

Criteria versie 2019-06

Loketten Berséba

betreffende:

- *toelaatbaarheid SBO*
- *toelaatbaarheid SO cluster 3 en 4*
- *ondersteuningsarrangementen ZML, LZK, LG*
- *ondersteuningsarrangementen gedrag*
- *ondersteuningsarrangementen hoogbegaafdheid*
- *JRK-arrangementen (Zeeland)*

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Criteria voor de toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO, cluster-3 en cluster-4	4
1. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SBO.....	5
2a. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SBO van kinderen onder de 7 jaar	5
2b. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing Observatiecentrum jonge kind (alleen Zeeland)	6
3. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het S(B)O i.v.m. ernstige gedragsproblemen	7
4. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SO i.v.m. zeer moeilijk leren	7
5. Toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. langdurige ziekte.....	8
6. Toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. lichamelijk handicap	9
7. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SO i.v.m. meervoudige handicap	10
Extra ondersteuningsarrangementen	11
Criteria voor arrangement JRK op het BAO (ZEELAND).....	12
BIJLAGE: OVERZICHT ARRANGEREN (EN INDICEREN).....	14
OPMERKINGEN/ NADERE TOELICHTING.....	15
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Medisch/Lichamelijk functioneren (LG en LZK).....	16
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (ZML)	17
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (hoogbegaafd/HB).....	18
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren (SBO en SO cluster 4)	19
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van jonge risicokinderen (JRK 4-6 jaar)	20

Inleiding

In dit document zijn de criteria verwoord op basis waarvan de commissie van toekenning van een regio van samenwerkingsverband Berséba:

- het samenwerkingsverband adviseert over het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO en het SO, cluster 3 en 4;
- ondersteuningsarrangementen toekent die ten laste komen van een budget op landelijk niveau;
- ondersteuningsarrangementen toekent die ten laste komen van een budget op regionaal niveau.

De werkgroep arrangeren en indiceren heeft een advies uitgebracht aan het managementteam van Berséba. Na bespreking in het managementteam heeft de raad van bestuur deze criteria vastgesteld.

Belangrijke uitgangspunten bij het formuleren van de criteria waren de volgende:

- Passend reformatorisch Onderwijs voor ieder kind behorend tot de doelgroep van de scholen in het SWV.
- Niet wat heeft dit kind (probleemgericht), maar wat heeft dit kind nodig (oplossingsgericht).
- Ouders worden nauw betrokken bij het proces van toewijzing van ondersteuning en (arrangeren).
- Arrangeren betekent dat er ruimte moet zijn voor eigen verantwoordelijkheid, ondernemende professionals, experimenten en maatwerk.
- Een optimale samenwerking met ketenpartners (o.a. jeugdzorg) is cruciaal voor het goed slagen van Passend Onderwijs.

Bij het vaststellen van deze criteria zijn de tot 1 augustus 2014 geldende landelijke criteria zo veel mogelijk het eerste uitgangspunt geweest. Daarnaast is gezocht naar een oplossingsgerichte benadering, waarbij handelingsgericht werken centraal staat. Om niet te verzanden in allerlei regeltjes en harde eisen is in de formulering de verantwoordelijkheid bij de aanvrager gelegd om de noodzaak voor een ondersteuningsarrangement of een toelaatbaarheidsverklaring aan te tonen op basis van vertrouwen in de professionele beroepshouding van de aanvrager(s). Elke regio vrij in de manier waarop zij de toepassing van de criteria controleert.

Een afvinklijstje wordt niet bijgeleverd, evenmin een lijst met verplichte toetsinstrumenten, regels omtrent bevoegdheid van onderzoekers en geldigheid van verslagen. Het is de bedoeling bureaucratie zo veel mogelijk te vermijden en in te steken op de professionaliteit van de aanvrager(s), waarbij de behoeften van het kind centraal staan.

Criteria voor de toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO, cluster-3 en cluster-4

Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) t.b.v. een plaatsing in het S(B)O kan door de basisschool (altijd in samenspraak met de ouders) via het Loket worden aangevraagd voor de volgende arrangementen:

	Arrangement	Kenmerk DUO	Oude term
1.	Plaatsing in het SBO	SBO	SBO
2.	a. Plaatsing in het SBO van kinderen onder de 7 jaar	SBO	JRK
	b. Plaatsing in het SBO met toevoeging observatiearrangementen (Alleen Zeeland)	SBO	SBO/JRK
3.	Plaatsing in het S(B)O i.v.m. ernstige gedragsproblemen	Categorie 1.	Cluster 4
4.	Plaatsing in het SO i.v.m. zeer moeilijk leren ¹	Categorie 1	ZML
5.	Plaatsing in het SO i.v.m. langdurige ziekte ¹	Categorie 1	LZK
6.	Plaatsing in het SO i.v.m. lichamelijk handicap ¹	Categorie 2	LG
7.	Plaatsing in het SO i.v.m. meervoudige handicap	Categorie 3	MG

Bovenstaande 7 arrangementen worden hieronder nader uitgewerkt.

¹ Alleen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) t.b.v. een plaatsing in het SO cluster 3, uitgezonderd MG kan omgezet worden naar een extra ondersteuningsarrangement wanneer er sprake is van een plaatsing in het reguliere BAO of SBO.

1. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SBO

Wanneer een TLV voor plaatsing in het SBO wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) aangetoond te worden dat er verschillende handelingsalternatieven zijn uitgeprobeerd, maar dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind geen IQ lager dan 55 heeft.

2a. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SBO van kinderen onder de 7 jaar

Wanneer een TLV voor plaatsing in het SBO wordt aangevraagd, zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) aangetoond te worden dat er verschillende handelingsalternatieven zijn uitgeprobeerd, maar dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind geen IQ lager dan 55 heeft.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- De basisschool dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op de basisschool.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.

- Er dient met redenen omkleed aangetoond te worden dat de school niet bij machte is om dit kind de juiste hulp te bieden.
- De basisschool dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.

2b. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing Observatiecentrum jonge kind (alleen Zeeland)

Observatiecentra: de Tweern (Goes), de Meije (Zierikzee), Springtij (Middelburg), Springplank (Terneuzen), de Brug (Hulst). TLV SBO+ observatiecentrum JRK De Veste (Tholen). TLV SO.

TLV geldig voor één jaar. Max. 1 keer verlengen voor één jaar.

Wanneer een TLV Observatiecentrum jonge kind wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van een medium of intensief arrangement JRK. School en ambulant begeleider moeten beargumenteren dat het JRK arrangement niet voldoende is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Vanuit het voortraject wordt beargumenteerd dat een deeltijdplaatsing op een Dagbehandeling niet beter passend is voor het kind.
- Vanuit het voortraject wordt beargumenteerd dat plaatsing op SO ZML niet beter passend is voor een kind.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring heeft opgedaan:

- De (basis)school dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op een basisschool met een arrangement.
- De (basis)school dient in samenwerking met het loket van Berseba, ouders en evt. betrokken hulpverlenings- of voorschoolse instanties een voorschools traject te hebben gelopen waarin de mogelijkheden voor passend onderwijs zijn verkend.
- Vanuit dit voorschools traject dient de (basis)school met redenen omkleed aan te tonen dat het niet bij machte is (zelfs met een intensief arrangement) om dit kind de juiste hulp te bieden.
- De (basis)school dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.
- Vanuit het voorschoolse traject wordt beargumenteerd dat een deeltijdplaatsing op een Dagbehandeling niet beter passend is voor het kind.

- Vanuit het voorschoolse traject wordt beargumenteerd dat plaatsing op SO ZML niet beter passend is voor het kind.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.

3. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het S(B)O i.v.m. ernstige gedragsproblemen

Wanneer een TLV voor plaatsing in het S(B)O wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) aangetoond te worden dat er verschillende handelingsalternatieven zijn uitgetoetst, maar dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
- Er dient een verslag aanwezig te zijn met daarin een vastgestelde DSM- classificatie of geïndiceerde jeugdhulpverlening.
- Er dient aangetoond te worden dat de problematiek zich voordoet in minimaal 2 van de 3 milieus (thuis, school, omgeving). Dat houdt in dat er dat de problematiek naast school zich ook in een ander milieu voordoet.

4. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SO i.v.m. zeer moeilijk leren

Wanneer een TLV i.v.m. zeer moeilijk leren wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) aangetoond te worden dat er verschillende handelingsalternatieven zijn uitgetoetst, maar dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen.

- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een IQ lager dan 55 en/of het Syndroom van Down heeft.
- Wanneer het IQ tussen de 55 en 70 ligt dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe sociale redzaamheid.
- Indien het kind jonger is dan 8 jaar dient te worden aangetoond of er sprake is van een bijkomende stoornis en/of een ernstig tekort in leer/taakgedrag d.m.v. een verslag van psychodiagnostisch onderzoek.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring heeft opgedaan:

- De (basis)school dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op een basisschool.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient met redenen omkleed aangetoond te worden dat een basisschool niet bij machte is om dit kind de juiste hulp te bieden.
- De (basis)school dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een IQ lager dan 55 en/of het Syndroom van Down heeft.
- Wanneer het IQ tussen de 55 en 70 ligt dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe sociale redzaamheid.
- Indien het kind jonger is dan 8 jaar dient te worden aangetoond of er sprake is van een bijkomende stoornis en/of een ernstig tekort in leer/taakgedrag.

5. Toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. langdurige ziekte

Wanneer een TLV wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) aangetoond te worden dat er verschillende handelingsalternatieven zijn uitprobeerd, maar dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouder(s) reeds in het voortraject betrokken zijn.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis heeft en op welke manier deze stoornis van invloed is op het schoolse functioneren.

- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid, structureel verzuim of een leerachterstand.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring heeft opgedaan:

- De (basis)school dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op een basisschool.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient met redenen omkleed aangetoond te worden dat een basisschool niet bij machte is om dit kind de juiste hulp te bieden.
- De (basis)school dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis heeft en op welke manier deze stoornis van invloed is op het schoolse functioneren.
- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid, structureel verzuim of een leerachterstand.

6. Toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. lichamenlijk handicap

Wanneer een TLV wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij HGW is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog).
- Er dient (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) aangetoond te worden dat er verschillende handelingsalternatieven zijn uitgetoet, maar dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
- Er dient d.m.v. een verslag van medische en/of psychodiagnostisch onderzoek aangetoond te worden dat er sprake is van één of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken en die het leren op school in grote mate belemmeren.
- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen en/of bij fijne motorische handelingen óf structureel verzuim óf een leerachterstand heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een IQ hoger dan 70 heeft.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring heeft opgedaan:

- De (basis)school dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op een basisschool.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient met redenen omkleed aangetoond te worden dat een basisschool niet bij machte is om dit kind de juiste hulp te bieden.

- De (basis)school dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.
- Er dient d.m.v. een verslag van medische en/of psychodiagnostisch onderzoek aangetoond te worden dat er sprake is van één of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken en die het leren op school in grote mate zullen gaan belemmeren.
- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen en/of bij fijne motorische handelingen.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een IQ hoger dan 70.

7. Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het SO i.v.m. meervoudige handicap

Wanneer een TLV voor plaatsing in het SO wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient d.m.v. een verslag van medische en/of psychodiagnostisch onderzoek aangetoond te worden dat er sprake is van een lichamelijke beperking en een totaal IQ lager dan 70.
- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen en/of bij fijne motorische handelingen.
- Bij een IQ van lager dan 20 moet een verslag van een individueel afgenomen intelligentieonderzoek beschikbaar zijn en een verslag waaruit blijkt dat de ontwikkelingsleeftijd op het gebied van zelfredzaamheid lager is dan 24 maanden.
- Bij een IQ tussen de 20 en 35 moet er een verslag van een intelligentieonderzoek en sociaal emotioneel onderzoek, een verslag van een psychodiagnostisch onderzoek met daarin een vastgestelde DSM-IV classificatie en /of een medisch verslag met daarin een diagnose beschikbaar zijn. In het psychodiagnostische onderzoeksverslag moet omschreven worden dat er sprake is van een beperkt gedragsrepertoire.
- Bij een IQ tussen de 35 en 55 moet er een verslag van een intelligentieonderzoek, een verslag van een psychodiagnostisch onderzoek met daarin een vastgestelde DSM-IV classificatie en/of een medisch verslag met daarin een diagnose beschikbaar zijn. In het psychodiagnostische onderzoeksverslag moet omschreven worden dat er ondanks een IQ hoger dan 35 toch sprake is van een beperkt gedragsrepertoire en de argumentatie waarom het reguliere ZMLK-onderwijs voor dit kind onvoldoende kan bieden, m.a.w. wat is de begeleidingsbehoefte van het kind en hoeveel hulp heeft het kind nodig om tot leren te komen.

Extra ondersteuningsarrangementen

(Speciale) basisscholen kunnen ervoor kiezen in plaats van een toelaatbaarheidsverklaring een extra ondersteuningsarrangement aan te vragen. Daarbij gelden de volgende richtlijnen:

- Er kunnen door (speciaal) basisonderwijs extra ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd voor cluster 3 ZML, LZK of LG.
- Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SO cluster 3 kunnen in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden als SBO++ leerling, indien de speciale onderwijsvoorzieningen in een regio kiezen voor het plaatsen van cluster 4-leerlingen in een school voor speciaal basisonderwijs. De middelen die de SBO-school ontvangt zijn gelijk aan de middelen voor zo'n leerling in het SO cluster 4.
- Het SBO kan voor een SBO-leerling met bijzondere ondersteuningsbehoeften een extra ondersteuningsarrangement aanvragen².
- In al deze gevallen zal de (speciale) basisschool moeten aangeven, hoe zij het extra ondersteuningsarrangement gaat inzetten d.m.v. het maken van een ontwikkelperspectiefplan voor de leerling alvorens tot het verstrekken van het arrangement wordt overgegaan. De school doet er wijs aan deze documenten gelijktijdig met de aanvraag mee te sturen.
- De school zal d.m.v. het ontwikkelperspectiefplan voor de leerling duidelijk moeten maken wat zij nodig hebben om deze leerling optimaal te ondersteunen.
- Op grond hiervan kan er maatwerk geleverd worden. De commissie van toekenning zal hierover een beslissing nemen en een geldbedrag toekennen.
- Maatwerk houdt dit dat er met arrangementen van verschillend niveau wordt gewerkt: licht, medium en intensief. Deze zijn in grote lijnen hierna uitgewerkt. Dit overzicht dient uitdrukkelijk te worden beschouwd als groeimodel.

² Dit geldt alleen cluster 3(LZK, LG, ZMLK, HB). De criteria hiervoor zijn nog niet vastgelegd. Op basis van aanvragen worden hiervoor criteria ontwikkeld.

Criteria voor arrangemente JRK op het BAO (ZEELAND)

Regio Zeeland kent geen voorziening voor kinderen van 4-6 jaar op het speciaal basisonderwijs. Kinderen in de kleutergroepen met extra ondersteuningsbehoefte kunnen in aanmerking komen voor een JRK-arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen (licht, medium en intensief). Hieronder zijn de criteria voor het intensieve arrangement opgenomen. Voor nadere uiteenzetting van de verschillende arrangementen en bijbehorende kenmerken zie "Conceptmodel arrangeren (en indiceren) regio Zeeland".

Arrangemente t.b.v. jonge risicokinderen op de basisschool

JRK is bedoeld voor kleuters (groep 0, 1 en 2) die aantoonbaar meer zorg nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden.

Uitgangspunten JRK:

- Handelingsgericht indiceren en arrangeren. Uitgaande van wat het kind nodig heeft (onderwijsbehoeften) en niet vanuit wat het kind heeft.
- Uitgaande van de zorgplicht van de basisschool.
- Betrokkenheid orthopedagoog bij de opstelling van de aanvraag arrangemente JRK.

Wanneer een arrangemente voor JRK wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

1. Ouders hebben schriftelijk toestemming gegeven
2. De school heeft gedurende ten minste 3 maanden (=13 lesweken) extra begeleiding gegeven. Minimaal 2 keer per week 15 minuten gerichte hulp individueel of in kleine groep.
3. Er dient aangetoond te worden (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangement verder te kunnen. Logboeken van de gegeven hulp moeten ter inzage gegeven worden.
4. Er dient middels verslaglegging aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school of tijdens de geplande consultatie bij de orthopedagoog, waarbij handelingsgericht werken is toegepast.
5. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn in kaart gebracht (HGPD/ZOZ).
6. Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is.
7. Er dient middels verslaglegging aangetoond te worden dat ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
8. Er dient aangetoond te worden dat de leerling een sterke behoefte heeft aan structuur en veiligheid in een kleine setting. De orthopedagoog stelt dit middels observatie in de klas vast.
9. Er dient aangetoond te worden dat de leerling een sterke behoefte heeft aan ondersteuning om didactische groei te kunnen laten zien. Uitval op meerdere ontwikkelingsgebieden (bijv. KIJK).
10. Voorwaarde is dat school een kwalitatief goede onderwijsassistent heeft.
11. Voorwaarde is dat de leerkracht over voldoende leerkrachtvaardigheden beschikt.
12. Voorwaarde is dat de school aantoonbaar alle schoolinterne zorgstappen heeft doorlopen.

Er is sprake van

- Niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hier in valt).

en/of

- De ontwikkeling van het kind is ten gevolge van verwaarlozende pedagogische invloeden onvoldoende tot ontwikkeling gekomen.

en/of

- Er is sprake van een ernstige ontwikkelingsstoornis die de onderwijsparticipatie ernstig belemmert.

Kinderen die nog geen schoolervaring hebben opgedaan, maar vanuit een MKD of andere instantie op de basisschool komen, kunnen ook gebruik maken van de JRK-middelen. Niet alle criteria zijn dan toepasbaar. Beoordeling door het zorgloket/ indicatiecommissie.

BIJLAGE: OVERZICHT ARRANGEREN (EN INDICEREN)

Typen arrangementen	Licht arrangement Altijd voor rekening van school	Medium arrangement	Intensief arrangement	Toelaatbaarheids- verklaring (TLV)
Toekenning door	Zorgmakelaar	Loket CvT	Loket CvT	Loket CvT
Medisch/ lichamelijk functioneren (huidig cluster 3 LZK, /LG)	< 18 uur (in natura=AB) max. 1 jaar Geen arrangement in middelen.	18-30 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in middelen: € 0 - €4400,-	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in middelen: € 0 - €8800,-	Plaatsing S(B)O
Cognitief functioneren (huidig cluster 3, laagbegaafd, ZMLK)	n.v.t.	18-30 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in middelen: € 0 - €6600,-	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in middelen: € 0 - €13.200,-	Plaatsing SO
Cognitief functioneren (hoogbegaafdheid)	n.v.t.	18-30 uur (in natura=AB) Min 1 jaar + Arrangement in middelen: € 0 - €2200,-	30-50 uur (in natura=AB) Min. 1 jaar + Arrangement in middelen: € 0 - €4400,-	Niet van toepassing
Gedrag/werkhouding/sociaal-emotioneel functioneren (huidig cluster 4 en SBO- problematiek)	< 18 uur (in natura=AB) max. half jaar Geen arrangement in middelen	18-30 uur (in natura=AB) max. 1 jaar Geen arrangement in middelen	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar Geen arrangement in middelen	Plaatsing S(B)O
Jonge risicokinderen (alleen Zeeland!) (huidig JRK)	n.v.t.	18-30 uur (in natura = AB) max. 1 jaar) Geen arrangement in middelen	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar Arrangement in middelen: € 0 - €5500,-	Niet van toepassing
Observatiecentrum (Alleen Zeeland!)	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Plaatsing SBO- observatiecentrum Arrangement in middelen €3750,-

Noot. Bij het bepalen van de hoogte van de financiële middelen zijn de benodigde uren voor inzet van OA/ondersteuner maatgevend: €27,50 per uur

OPMERKINGEN/ NADERE TOELICHTING

- Het model arrangeren en indiceren een dynamisch model is. Dit betekent dat dit model in de loop van de tijd bijgesteld kan worden, indien dit wenselijk blijkt te zijn op grond van ervaringen uit de praktijk. Er kunnen dus (in de toekomst) andere uren-marges, andere tijdsperiodes en andere bedragen gehanteerd gaan worden. We hebben bij het samenstellen van de arrangementen zorgvuldige afwegingen gemaakt en hopen daardoor ook dat dit model voldoende dekkend is voor de ondersteuningsvragen, waarmee we de komende periode te maken krijgen.
- We gaan uit van een kruistabel waarbij we de type arrangementen (lichamelijk/ medisch functioneren; cognitief functioneren; gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren) onderverdelen in zwaarte (intensiteit van benodigde begeleiding = aantal begeleidingsuren en eventuele middelen): licht, medium en intensief.
- Een intensief arrangement is in principe het stadium vóór een TLV-aanvraag (i.t.t beleid cluster 2).
- We werken per arrangement met bezoektijden van 4 uur per bezoek, afhankelijk van het aantal bezoeken. Voor het eerste bezoek bij een nieuw medium of intensief arrangement wordt 6 uur berekend. Dit wordt periodiek geëvalueerd op basis van ervaringen van het Loket, de Dienst Ambulante Begeleiding en de scholen aan de hand van de bijgehouden werkelijk benodigde uren.
- We voeren de discussie over het nut en de mogelijkheid van het inbouwen van een systeem van cofinanciering (het delen van bepaalde kosten door SWV en de scholen). Op deze manier kunnen we dan zoveel mogelijk middelen richting de scholen laten doorsluizen. Stimuleren van scholen met een breed profiel en/of een intentie om meer inclusief onderwijs vorm te geven is daarbij het uitgangspunt.
- Naast begeleidingsuren (AB) zijn er ook nog middelen begroot. Het Loket gaat dus arrangeren in middelen (geld/financieel arrangement) en/of in natura (ambulante begeleiding). Middelen/ financiële arrangementen voor huidige cluster 3 problematiek komen uit de landelijke voorziening en worden verdeeld over de regio's. Middelen voor huidige cluster 4 problematiek komen uit de regionale voorziening. Voor de huidige cluster-4 problematiek wordt er in principe NIET gearrangeerd in middelen. Scholen krijgen deze middelen als standaardbedrag vanuit het SWV toegekend. Er is wel een beperkt budget/ beperkte pot beschikbaar, waarop een beroep gedaan kan worden voor schrijnende gevallen/ crisissituaties.
- We gaan zoveel mogelijk werken met kortdurende arrangementen, gemiddelde duur 1 jaar (40 schoolweken). Het Loket kan daarin wel maatwerk leveren en bijv. besluiten voor een kortdurend (bijv. half jaar), intensief traject -> bijv. bij kinderen met een plotselinge oncologische aandoening.
- Lichte trajecten zou je qua intensiteit van begeleiding kunnen vergelijken met de vroegere PAB-trajecten.
- Ambulante begeleiding binnen de lichte arrangementen zijn voor rekening van de school. De verrekening vindt achteraf plaats via de jaarlijkse beschikking van de overdracht van basisondersteuningsmiddelen of worden rechtstreeks gefactureerd aan de school. Ambulante begeleiding in de medium- en intensieve arrangementen zijn voor rekening van het samenwerkingsverband.
- Intensieve trajecten zou je qua intensiteit van begeleiding kunnen vergelijken met de rugzak-trajecten uit het WSNS-tijdperk.
- Er is besloten om geen as "meervoudige problematiek" te maken. Indien we dat wel zouden doen, zou in de praktijk waarschijnlijk alleen de kolom "intensief arrangement" ingevuld/ toegekend kunnen worden. In plaats van toekenning van een "intensief arrangement meervoudige problematiek" kan gedacht worden aan bijv. een toekenning van 2 arrangementen op benodigde gebieden, dus bijv. een medium/licht arrangement cognitief functioneren gecombineerd met een medium of licht arrangement medisch/lichamelijk functioneren. Ook andere combinaties zijn mogelijk. Hierdoor blijft inzichtelijk op welke gebieden de arrangementen zijn toegekend. Een intensief arrangement meervoudige problematiek wordt anders mogelijk een vergaarbak van allerhande combinaties.
- Ook de toekenning van een TLV op een bepaald gebied (bijv. cognitief functioneren) kan gepaard gaan met de toekenning van een arrangement op een ander gebied (bijv. medisch/lichamelijk functioneren).
- De genoemde uren zijn inclusief voorbereiding, nazorg, verslaglegging en reistijd.
- Een combinatie van arrangementen is mogelijk. Ook de combinatie TLV + een arrangement (op een ander gebied dan waarvoor de TLV is afgegeven) is mogelijk. Deze optie is vooral bedoeld voor leerlingen met een meervoudige problematiek (bv. MG-status, ZMOLK-ers)
- De arrangementen in middelen zullen vooral worden besteed aan de inzet van menskracht, bijvoorbeeld de inzet van extra OA, of van een externe hulpverlener. Een (klein) deel van de middelen (richtlijn is ongeveer 15%) kan ook worden aan materiele uitgaven. Scholen verantwoorden zich over de inzet van deze middelen.

Hieronder volgt ter illustratie een uitwerking van concrete begeleidingsmogelijkheden per arrangement. We pretenderen niet allesomvattend te zijn, maar hopen u (als scholen) hierdoor wel wat meer houvast te geven, zodat duidelijk is wat ongeveer per arrangement verwacht kan worden qua begeleidingsmogelijkheden.

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Medisch/Lichamelijk functioneren (LG en LZK)		
<p>Licht arrangement Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen</p>	<p>Medium arrangement Meervoudige ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter</p>	<p>Intensief arrangement Complexe ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter</p>
<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiek/hulpvraag op 1 ontwikkelingsgebied. - Duidelijke, afgebakende hulpvraag. - Kan al diagnose gesteld zijn, maar hoeft niet. - School kan met wat normale RT-uren zorg nog aan -verheldering van ondersteuningsbehoeften nodig bijv. i.v.m. de aanvraag van andere arrangementen of andere vormen van (externe) hulp en ondersteuning 	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiek/hulpvraag uit zich op 2 (of meer) ontwikkelingsgebieden. - Kan met aanpassingen nog wel met groepsprogramma meekomen of haakt op 1 vak af. - Er moet diagnose vastgesteld zijn en/of regelmatig schoolverzuim gerelateerd aan ziektebeeld/diagnose - School moet meer uren RT inzetten om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften vd leerling, dan gemiddeld beschikbaar is per leerling 	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiek ligt op alle ontwikkelingsgebieden van een lln. - lln. kan op meerdere vakgebieden niet met groep meekomen. - Er moet diagnose vastgesteld zijn en/of structureel verzuim gerelateerd aan ziektebeeld/diagnose - School moet meer uren RT inzetten voor lln. dan normaal is -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk
<p><u>Mogelijke activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties - 1 gesprek (eenmalige consultatie) of een paar gesprekken (2 - 4) met school (en indien nodig ook met ouders erbij) voor adviezen/tips - Telefonische consultatie - Begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van korte termijndoelen in het OPP en/of HP - screeningslijst invullen + aanvraag verzorgen voor Kompas-Traject - beknopte verslaglegging van de observaties en gesprekken (-> kan in overleg met school ook door IB-er gedaan worden) - er vinden geen contacten/gesprekken met de leerling plaats <p>-inhoud arrangement primair gericht op advisering m.b.t. de ondersteuningsbehoeften van leerkracht en leerling</p>	<p><u>Mogelijke activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties - Regelmatige, geplande en terugkerende gesprekken met school en ouders - Contacten onderhouden/afstemmen met externen als dat nodig is (logo, fysio, ergo, revalidatiecentrum of arts). - Eenmalig screeningsonderzoek + adviseringsgesprek door ergotherapeut/bewegingsagoog van de AB dienst - Co-teaching - Aangepaste leerlijn op 1 vakgebied samen met school opstellen. - Begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijndoelen in het OPP en de hulplannen - Presentatie/voorlichting voor team rondom ziektebeeld/diagnose. - Onderzoek m.b.v. pennenkoffer/scharenkoffer - kort contact/ gesprek met leerling om ondersteuningsbehoeften helder te krijgen <p>-inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoeften van: het kind, de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is</p>	<p><u>Mogelijke activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties - Regelmatige, geplande en terugkerende gesprekken met school en ouders - Contacten onderhouden/afstemmen met externen als dat nodig is (logo, fysio, ergo, revalidatiecentrum of arts). - Evt. Samen met ouders naar algemene besprekingen in ziekenhuis/revalidatiecentrum voor vertaling van conclusies/adviezen richting de schoolsituatie - Onderzoek + advisering door ergotherapeut/bewegingsagoog vd AB dienst - Co-teaching - Begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijndoelen in het OPP en de hulplannen - Samen met school opzetten van individuele leerlijnen voor lln. - Presentatie/voorlichting voor team rondom ziektebeeld/diagnose. - Presentatie/spreekbeurt (evt. met lln.) voor groep rondom ziektebeeld - Onderzoek m.b.v. pennenkoffer/scharenkoffer - kontakten/gesprekken met leerling (in aanwezigheid van/ samenwerking met leerkracht) waarin diagnose/ ziektebeeld en consequenties daarvan voor de onderwijssituatie uitgelegd worden -betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een andere school, zoals het voortgezet onderwijs <p>-inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoeften van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)</p>
<p>Max. half jaar, < 18 uur Geen financieel arrangement</p>	<p>Min. 1 jaar, 18-30 uur (AB) + € 0 - € 4200 financieel arrangement op school</p>	<p>Min. 1 jaar, 30-50 uur (AB) + € 0 - € 8400 financieel arrangement op school</p>

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (ZML)		
Licht arrangement	Medium arrangement	Intensief arrangement
Licht arrangement is m.b.t. ZML-Iln. niet mogelijk, omdat problemen vaak op alle ontwikkelingsgebieden liggen en er dus meer hulp nodig is.	Meervoudige ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter	Complexe ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter
	<u>Kenmerken:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiek/hulpvraag uit zich op 2 (of meer) ontwikkelingsgebieden. - Kan met aanpassingen nog wel met groepsprogramma meekomen of haakt op 1 vak af. - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ < 60) - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) en/of Syndroom van Down - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) + een bijkomende diagnose/ stoornis op ander ontwikkelingsgebied - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) + zeer geringe zelfredzaamheid - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) + didact. achterstand > 1 jaar op 2 of meer hoofdvakken, ondanks een half jaar gerichte hulp - School moet meer uren RT inzetten om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften vd leerling, dan gemiddeld beschikbaar is per leerling 	<u>Kenmerken:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiek uit zich op alle ontwikkelingsgebieden - Iln. kan op meerdere vakgebieden niet met groep meekomen. - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ < 60) - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) en/of Syndroom van Down - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) + een bijkomende diagnose/ stoornis op ander ontwikkelingsgebied - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) + zeer geringe zelfredzaamheid - Intelligentieprofiel aanwezig (IQ tussen 60 en 70) + didact. achterstand > 1 jaar op 2 of meer hoofdvakken, ondanks een half jaar gerichte hulp - School moet meer uren RT inzetten om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften vd leerling, dan gemiddeld beschikbaar is per leerling -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk
	<u>Mogelijke activiteiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties - Regelmatige gesprekken met school en ouders - Contacten onderhouden/afstemmen met externen als dat nodig is (logo, fysio, ergo, revalidatiecentrum of arts). - Eenmalig screeningsonderzoek + adviseringsgesprek door ergotherapeut/bewegingsagoog van de AB dienst. - Co-teaching - Aangepaste leerlijn op 1 vakgebied samen met school opstellen. - Begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen - Presentatie/voorlichting voor team voor aanpak bij ZML-Iln. - Onderzoek m.b.v. pennenkoffer/scharenkoffer PS. RT-hulp wordt niet door AB-er uitgevoerd. -inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoeften van: het kind, de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is 	<u>Mogelijke activiteiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties - Regelmatige gesprekken met school en ouders - Contacten onderhouden/afstemmen met externen als dat nodig is (logo, fysio, ergo, revalidatiecentrum of arts). - Onderzoek + advisering door ergotherapeut/ bewegingsagoog vd AB dienst. - Co-teaching - Samen met school specifieke leerlijnen (ZML-leerlijnen) invullen en meedenken in doelen stellen. - Begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen - Samen met school opzetten van individuele leerlijnen voor Iln. - Presentatie/voorlichting voor team voor aanpak bij ZML-Iln. - Onderzoek m.b.v. pennenkoffer/scharenkoffer - Betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een andere school, zoals (V)SO PS. RT-hulp wordt niet door AB-er uitgevoerd -inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoeften van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)
	Min. 1 jaar, 18-30 uur (AB) + fin. arrangement € 0 - € 6300 op school	Min. 1 jaar, 30-50 uur (AB) + fin. arrangement € 0 - € 12.600 op school

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (hoogbegaafd/HB)		
Licht arrangement Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen	Medium arrangement Meervoudige ondersteuningsbehoefte Begeleidend karakter	Intensief arrangement Complexe ondersteuningsbehoefte Begeleidend, coachend en adviserend karakter
n.v.t.	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiek/hulp op een of meerdere leer/ontwikkelingsgebieden. - intelligentieprofiel aanwezig (IQ >130). Evt. sprake van bijkomende diagnose. -school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht minimaal 2 keer per week i.v.m. extra activiteiten op leren, werkhouding en sociale ontwikkeling -handelingsverlegenheid ten aanzien van leren, werkhouding en sociale ontwikkeling, mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s) -ondersteuning bij vragen rondom leren, werkhouding en sociale vaardigheden -ondersteuningsbehoefte bij interactie leerling-leerkracht en/of interactie leerling-medeleerlingen/groepsleden <p><u>Aandachtspunten/aantekeningen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - voorwaarde: planmatige inzet tenminste een half jaar - jonge kinderen: voortraject meenemen in beoordeling uitgevoerde ondersteuning - niveau van de basisondersteuning/beleid m.b.t. hoogbegaafdheid: signaleren en diagnose, kennisniveau. 	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiek ligt op meerdere leer/ontwikkelingsgebieden van een lln. - intelligentieprofiel aanwezig (IQ >130) en sprake van bijkomende diagnose (ass) -mogelijk disharmonisch intelligentieprofiel/-> IQ-profiel beschikbaar -psychiatrische stoornis(sen) en betrokkenheid GGZ -specifieke praktische gedragsexpertise gewenst, gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot de vastgestelde diagnose -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk -ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening -ondersteuningsbehoefte bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen -school faciliteert dagelijks extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht i.v.m. activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals begeleiding bij samenspel en samenwerking, psycho-educatie of planning en organisatie van school- en/of huiswerk <p><u>Aandachtspunten/aantekeningen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - voorwaarde: planmatige inzet tenminste een jaar - jonge kinderen: voortraject meenemen in beoordeling uitgevoerde ondersteuning - speciale aandacht voor combi met dyslexie. - niveau van de basisondersteuning/beleid m.b.t. hoogbegaafdheid: signaleren en diagnose, kennisniveau.
	<p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -observaties -gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, plusklasbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend -evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, plusklasbegeleider of onderwijsassistent. -co-teaching en/of SVIB is mogelijk -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen -inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoefte van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is - voorlichting voor het team - kindgesprek m.b.t. te bereiken doelen/opstellen en evalueren van plan van aanpak -betrokken bij overdracht naar volgende groep/leerkracht <p><u>Aandachtspunten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -AB'er moet begaafdheidsspecialist zijn 	<p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -observaties -regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, plusklasbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend -intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening -intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, plusklasleerkracht of onderwijsassistent -co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen -betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een speciale school -teampresentatie of voorlichting mogelijk -inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoefte van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening) - voorlichting voor het team -kindgesprek m.b.t. te bereiken doelen/opstellen en evalueren van plan van aanpak -betrokken bij overdracht naar volgende groep/leerkracht <p><u>Aandachtspunten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -AB'er moet begaafdheidsspecialist zijn
	<p>max. 1 jaar, 18-30 uur (AB) financieel arrangement € 0 - €2000 op school</p>	<p>min. 1 jaar, 30-50 uur (AB) financieel arrangement € 0 - €4000 op school</p>

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren (SBO en SO cluster 4)		
<p>Licht arrangement Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen</p>	<p>Medium arrangement Meervoudige ondersteuningsbehoefte Begeleidend karakter</p>	<p>Intensief arrangement Complexe ondersteuningsbehoefte Begeleidend, coachend en adviserend karakter</p>
<p><u>Kenmerken:</u> -lichte problematiek met meestal 1 focus, zoals: werkhouding (<i>taakgerichtheid, zelfstandigheid, concentratie, motivatie</i>), sociale contacten (<i>samenspel, samenwerking en contact met de leerkracht/ medeleerlingen</i>) of emotieregulatie -meestal geen intelligentieprofiel en/of DSM-diagnose beschikbaar (en geen directe noodzaak daartoe) -verheldering van ondersteuningsbehoefte nodig bijv. i.v.m. de aanvraag van andere arrangementen of andere vormen van (externe) hulp en ondersteuning -normale faciliteiten: leerling wordt binnen de klas en/of op 1 gebied af en toe buiten de klas ondersteund</p>	<p><u>Kenmerken:</u> -meervoudige problematiek, in ieder geval op 2 van de 3 volgende gebieden: werkhouding, sociale contacten/ontwikkeling/gedrag of emotionele ontwikkeling -handelingsverlegenheid mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s) -ondersteuning bij vragen rondom zelfbeeld, faalangst en sociale vaardigheden, speel- en werkgedrag -ondersteuningsbehoefte bij interactie leerling-leerkracht en/of leerling-andere betrokken volwassenen; interactie leerling-medeleerlingen/leeftijdsgenoten -mogelijk sprake van een verschil in visie school/ouders in het kader van onderzoeken en/of de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte: visie gedragsexpert noodzakelijk -school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht minimaal 2 keer per week i.v.m. extra activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals pleinbegeleiding en huiswerkbegeleiding</p>	<p><u>Kenmerken:</u> -ernstige gedragsproblematiek/ DSM-diagnose beschikbaar -psychiatrische stoornis(sen) en betrokkenheid GGZ -mogelijk disharmonisch intelligentieprofiel/-> IQ-profiel beschikbaar -specifieke praktische gedragsexpertise gewenst, gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot de vastgestelde diagnose -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk -ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening -ondersteuningsbehoefte bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen -school faciliteert dagelijks extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht i.v.m. activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals begeleiding bij samenspel en samenwerking, psycho-educatie of planning en organisatie van school- en/of huiswerk</p>
<p><u>Mogelijke activiteiten:</u> -observaties -telefonische consultatie -betrokkenheid bij leerlingbespreking -1 tot 4 gesprekken met een adviserend karakter met leerkracht en intern begeleider (en indien passend bij de aanvraag evt. ook met de ouders) -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van korte termijndoelen in het OPP en/of HP - beknopte verslaglegging van de observaties en gesprekken (-> kan in overleg met school ook door IB-er gedaan worden) - er vinden geen contacten/gesprekken met de leerling plaats -inhoud arrangement primair gericht op advisering m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van leerkracht en leerling</p>	<p><u>Mogelijke activiteiten:</u> -observaties -gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, leerlingbegeleider, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend -begeleiding school en ouders richting psychologisch en/of kinderpsychiatrisch onderzoek en overbruggend in de periode dat het kind op een wachtlijst bij de GGZ staat -evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of huiswerkbegeleider -co-teaching en/of SVIB is mogelijk -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijndoelen in het OPP en de hulplannen -inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoefte van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is</p>	<p><u>Mogelijke activiteiten:</u> -observaties -regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, leerlingbegeleider, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend -intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening -intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of huiswerkbegeleider -co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijndoelen in het OPP en de hulplannen -betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een andere school, zoals het voortgezet onderwijs -teampresentatie of voorlichting mogelijk -ondersteuning bij voorbereiding spreektbeurten leerling - contacten/gesprekken met leerling (in aanwezigheid van/ samenwerking met leerkracht) waarin diagnose/ stoornis en consequenties daarvan voor de onderwijssituatie uitgelegd worden -inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoefte van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)</p>
max. half jaar, < 18 uur (AB)	max. 1 jaar, 18-30 uur (AB)	min. 1 jaar, 30-50 uur (AB)

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van jonge risicokinderen (JRK 4-6 jaar)		
Licht arrangement	Medium arrangement	Intensief arrangement
Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen	Meervoudige ondersteuningsbehoeften Begeleidend karakter	Complexe ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter
n.v.t.	<u>Kenmerken:</u> - niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hierin valt) of handelingsverlegenheid mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s) - kinderen zonder schoolervaring kunnen onder voorwaarden in aanmerking komen voor JRK-middelen (belastende voorgeschiedenis) - meervoudige problematiek, zoals onpeilbaar gedrag tijdens zowel het werken als het spelen -ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht en/of leerling/parttimer; interactie leerling-medeleerlingen/groepsgenoten -school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is	<u>Kenmerken:</u> - niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hierin valt) - de ontwikkeling van het kind is ten gevolge van verwaarlozende pedagogische invloeden onvoldoende tot ontwikkeling gekomen. - er is sprake van een ernstige ontwikkelingsstoornis die de onderwijsparticipatie ernstig belemmert - kinderen zonder schoolervaring kunnen onder voorwaarden in aanmerking komen voor JRK-middelen (belastende voorgeschiedenis) -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk -ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening -ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen -school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is
	<u>Activiteiten:</u> -observaties -gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, leerlingbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend -evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher of onderwijsassistent. -co-teaching en/of SVIB is mogelijk -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulplannen -inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoeften van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is	<u>Activiteiten:</u> -observaties -regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, leerlingbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend -intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening -intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher of onderwijsassistent -co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulplannen -betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een speciale school -teampresentatie of voorlichting mogelijk -inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoeften van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)
	max. 1 jaar, 18-30 uur (AB)	min. 1 jaar, 30-50 uur (AB) financieel arrangement € 0 - €5250 op school

