

## Thema: De aanpak van meer- en hoogbegaafdheid

Schoolnaam	Ds. Joannes Beukelmanschool – locatie Rembrandtlaan 100
Plaats	Alblasserdam
Contactpersoon	J. Kluit
Mailadres	<a href="mailto:j.kluit@beukelmanschool.nl">j.kluit@beukelmanschool.nl</a>
Telefoonnummer	078-6914778

### Beschrijving van het onderwerp

Op onze school hebben we gekozen voor een wekelijks plusmoment waarbij volgens bepaalde criteria daarvoor in aanmerking komende leerlingen individueel of in (heel) kleine groepjes onder leiding van de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist (MHS) werken aan uitdagende opdrachten. Het systeem van plusmomenten blijkt flexibeler dan het werken met een plusklas. Deze MHS werkt aan het realiseren van zogenaamde wringmomenten. Dit zijn momenten dat een meer- en hoogbegaafde leerling een bepaald vraagstuk tegen de gewoonte in (even) niet zo gemakkelijk op kan lossen en dus een tegenvaller ervaart omdat al het andere werk gewoonlijk zo gemakkelijk gaat. Dat is een ultiem leermoment. De MHS inventariseert vooraf in alle groepen (dus ook bij de kleuters!) in overleg met de groepsleerkracht die leerlingen die op een bepaald vakgebied een stuk extra uitdaging of wringmomenten nodig hebben. Deze worden gezocht in de reguliere vakken als rekenen/wiskunde, taal, wereldoriëntatie, etc. De focus ligt op het leren omgaan met leertechnische hobbels, tegenslagen, het even niet weten en het opzetten van een oplossingsstrategie. Dat kan door te starten met een denkspel, het leren door trial and error en het verwoorden van het eigenlijke probleem. Daarna moet een strategie gekozen worden en doorgezet worden naar een oplossing. Het sterke punt van deze plusmomentaanpak is dat de MHS van begin af aan ook de leerkracht meeneemt in het hele proces en dit stukje zorg dus niet buiten de klas komt te staan. De MHS zoekt immers voor de leerlingen passende opdrachten uit en geeft na het wekelijkse plusmoment ook werk voor de rest van de week werk mee waarvan de leerkracht ook op de hoogte wordt gesteld. Onder de lestijden werkt de MHS steeds wisselend met diverse leerlingen. Voor en na schooltijd gaat de MHS in gesprek met de groepsleerkracht, mede om ook hen hierin te coachen en concrete ondersteuning te bieden qua begeleiding van zijn of haar leerling(en). Iedereen bleek heel positief te zijn over deze aanpak die in de praktijk echt ervaren wordt als een stuk maatwerk waarin flexibel in geacteerd kan worden. De ondersteuning van de leerkracht is dus ook een sterk punt.

### Betrokkenen bij dit project

De MHS ontwikkelde in samenspraak met de locatiedirecteur het idee, presenteerde dit aan het gehele schoolteam, werkte een praktijkconcept uit op papier en bracht dit weer in het team. MHS en directeur waren kartrekker en betrokken het hele team hierin, ook in de keuze voor het al dan niet opzetten van een plusklas. De verworvenheden vanuit de opleiding van de MHS zijn hierin verdisconteerd als ook de expertise van het KOC in Veenendaal als het gaat om de diagnostisering van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### Borging

Door dit thema met regelmaat inhoudelijk terug te laten komen op teamvergaderingen. Verder borgt de MHS het gehele proces dankzij de wekelijkse coachingsgesprekken met de betreffende

leerkrachten. Ook is dit item een vast onderdeel van het periodieke zorgoverleg tussen de leerkracht en de IB-er. Als het gaat om het detecteren van leerlingen en hun wringmomenten, kijken de IB-ers ook mee.

#### **Mogelijkheden om informatie te delen**

- Collega's mogen bellen op 078-6914778 en vragen naar collega Elma Zweistra op maandag en dinsdag.
- Collega's mogen langs komen voor een nader gesprek of om diverse materialen in te zien, in overleg met onze MHS.
- We willen alleen per mail informatie geven dat kan als het gaat om een aantal feitelijke zaken of documenten.