



Terugkoppeling

Peiling Passend Onderwijs



HOE ERVAAR JIJ PASSEND ONDERWIJS?

Berséba-scholen zijn positief over hun uitvoering van passend onderwijs. Ook hebben ze veel ideeën hoe het samenwerkingsverband verdere ontwikkeling kan stimuleren. Dat blijkt uit een peiling die Berséba in de eerste helft van 2020 heeft uitgezet onder de aangesloten scholen. Op dat moment vond ook de afronding plaats van de landelijke evaluatie van passend onderwijs. Wij willen graag van onze eigen scholen weten hoe zij passend onderwijs ervaren. In deze brochure geven we een beknopte terugkoppeling van de resultaten van deze peiling. We hopen dat deze resultaten aanleiding zijn voor een verdere dialoog over passend onderwijs, zowel landelijk als in alle regio's.

Kees Nieuwenhuyzen, bestuurder Berséba

Draagvlak

Uit de landelijke evaluatie blijkt dat passend onderwijs de organisatie van de extra ondersteuning heeft verbeterd, maar voor leraren minder heeft opgeleverd dan gedacht. De opzet van onze peiling is niet vergelijkbaar met die van de landelijke evaluatie, dus we zijn voorzichtig met het maken van vergelijkingen. Op basis van onze peiling kunnen we wel zeggen dat er in ons samenwerkingsverband veel draagvlak is voor passend onderwijs, ook onder leerkrachten. Zij geven aan dat ze gesteund worden in het geven van passend onderwijs en dat hun expertise groeit. Natuurlijk komen we in hun reacties naast de parels ook moeiten en vragen tegen. Maar, zoals een van de respondenten dat mooi verwoordt: 'Ik zie dat collega's erin geloven. Het onderwijskundige hart klopt'.

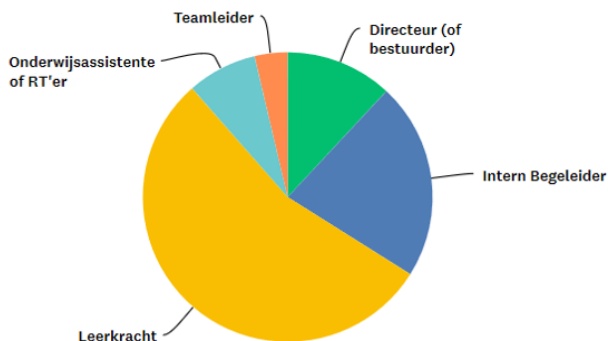
*Wil je meer
weten over de landelijke
evaluatie, kijk dan op
evaluatiepassendonderwijs.nl*

DANK VOOR DE VELE REACTIES!

We willen iedereen heel hartelijk bedanken voor het meewerken aan de peiling. Ondanks de bijzondere periode waarin deze plaatsvond, hebben we toch 436 reacties ontvangen. We zijn ook blij met het grote aantal reacties van leerkrachten en onderwijsassistenten, die dagelijks met de leerlingen aan het werk zijn. Van de 436 respondenten is 55% leerkracht en 8% onderwijsassistent. De reacties komen vanuit alle regio's. De verdeling over de regio's past redelijk bij het aantal leerlingen dat elke regio telt.

Vanuit welke functie vul je deze peiling in? (1 keuze mogelijk)

Answered: 436 Skipped: 0



WELK CIJFER GEEF JIJ JE SCHOOL?

De respondenten waarderen het uitvoeren van passend onderwijs op hun eigen school gemiddeld met een 7,8! Daarbij is er bijna geen verschil tussen het cijfer dat leerkrachten/onderwijsassistenten geven en het cijfer van directeuren/intern begeleiders. Ook de gemiddelde waardering per regio is nagenoeg gelijk.

Welk cijfer zou jij de school willen geven voor het uitvoeren van Passend Onderwijs op jullie school?! (keuze van 1 t/m 10 in duimpjes)

Answered: 420 Skipped: 16

7,8 
Gemiddelde waardering



Wij onderschrijven deze uitkomst van harte! Op alle scholen wordt dagelijks heel hard gewerkt aan goed (passend) onderwijs voor de leerlingen. Als kleine blijk van waardering hebben we daarom begin oktober een presentje gestuurd naar alle schoolteams van de Berséba-scholen.

HOE BEKEND IS BERSÉBA?

De bekendheid met Berséba krijgt gemiddeld 3,5 uit 5 punten. Dat gemiddelde is voor alle regio's exact gelijk. We zien wel verschillen tussen de groepen respondenten. Directeuren en intern begeleiders beoordelen hun bekendheid met Berséba gemiddeld met 4,5 punten, leerkrachten en onderwijsassistenten geven gemiddeld 2,9 punten. Deze laatste score vinden we aan de lage kant. Het is voor alle betrokkenen belangrijk dat men de route en mogelijkheden van Berséba kent.

Wil je met een ster hieronder aangeven hoe bekend je bent met het samenwerkingsverband Berséba? (cijfers van 1 tot 5) 1 = onbekend, 5 = zeer goed bekend met.

Answered: 427 Skipped: 9

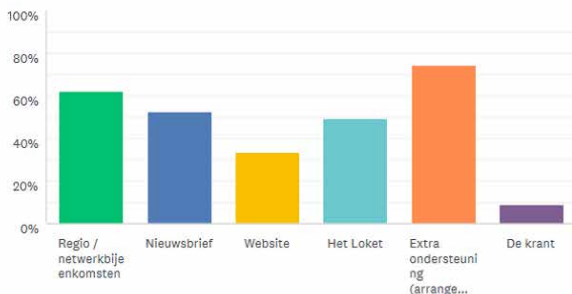
3,5★
Gemiddelde
waardering



De meeste respondenten kennen Berséba van bijeenkomsten in de regio en van de ondersteuning die we bieden binnen de scholen.

Waar ken jij samenwerkingsverband Berséba van? Meerdere antwoorden mogelijk,

Answered: 431 Skipped: 5



WAT ZIJN DE PARELS VAN JOUW SCHOOL?

In de reacties op deze vraag springen twee thema's eruit. Ze staan in de top 3 van elke regio!

Aandacht voor (hoog)begaafdheid

42% van de respondenten noemt ontwikkelingen rond hoogbegaafdheid als een parel. De expertise in de scholen groeit en wordt gedeeld, hoogbegaafde leerlingen zijn in het vizier, ze worden extra uitgedaagd en ondersteund. Veel scholen bieden een plusklas aan, soms meerschools georganiseerd. Als samenwerkingsverband krijgen we subsidie voor een driejarig project hoogbegaafdheid (2019-2022). We zijn blij te merken hoe sterk het thema al leeft. Hoogbegaafdheid wordt niet alleen veel genoemd als parel, maar ook als ontwikkelpunt. We zijn er nog niet. Ons project is ook nog niet afgerond. Alle regio's werken de komende jaren verder aan expertise, extra ondersteuning voor hoogbegaafden en doorontwikkeling van de plusklas. Veel respondenten zijn ook positief over de manier waarop hun school omgaat met de talenten van doeners of van alle leerlingen in de klas. Ze zijn bijvoorbeeld gestart met talentmiddagen en klusklassen. We zien dat scholen zoeken naar evenwicht in de aandacht voor hoofd, hart en handen.

“Als leerkracht heb ik nu meer begrip en kennis van hoogbegaafde leerlingen en kan ik beter afstemmen op hun onderwijsbehoeften. Ik ben er trots op dat we plusklassen hebben voor leerlingen van groep 1 t/m 8.”

“Onze onderwijsassistenten opereren zelfstandiger en ontwikkelen meer vaardigheden om de juiste aanpak voor een leerling te ontdekken. De samenwerking tussen leerkracht en onderwijsassistent krijgt hierdoor een gelijkwaardiger karakter.”

Inzet van de onderwijsassistent

Ruim een derde van de respondenten ziet de inzet van de onderwijsassistent als een parel. De beschikbaarheid van meer handen binnen of buiten de klas wordt enorm gewaardeerd bij het uitvoeren van passend onderwijs. Onderwijsassistenten lijken meer ingezet te worden voor didactische ondersteuning dan voor sociaal-emotionele support.

Regio Noordoost

Respondenten uit de regio Noordoost zijn trots op de verbreding van de ondersteuning in hun scholen. Maar liefst 68 voorbeelden worden genoemd, van de inzet van remedial teaching en meer aandacht voor het welbevinden van leerlingen tot aanpassingen in het gebouw. In Rijssen is men blij met tussenvoorziening De Brug, die voorkomt dat sommige leerlingen naar Zwolle verwezen moeten worden.

WELKE KANSEN ZIE JE VOOR BERSÉBA?

In de antwoorden op deze vraag zien we de volgende thema's relatief vaak terug.

Verbreden van het aanbod

Het vaakst worden plusklassen en klusklassen genoemd, maar ook bijvoorbeeld extra zorg en maatschappelijke hulpverlening binnen de school.

Gedragmatige ondersteuning

De suggesties gaan onder andere over scholing van leraren en over inzet van een gedragsdeskundige. Daarnaast wordt gevraagd om ondersteuning van de ambulante begeleider voor de leerling zelf in plaats van voor de leerkracht. 'Er moet ruimte blijven voor speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek', wordt verder opgemerkt. 'Deze kinderen voelen zich in het speciaal onderwijs vaak beter dan wanneer zij zich staande moeten houden binnen het reguliere onderwijs.'

Delen van expertise

Een veel genoemde kans is het delen van expertise tussen reguliere basisscholen onderling en tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs. 'Er zijn wel bijeenkomsten waar je collega's van andere scholen spreekt, maar kunnen we ook bij elkaar gaan kijken en zo van elkaar leren?', vraagt een intern begeleider. 'Niet alleen praten, maar werken met elkaar, wat kunnen we concreet voor elkaar betekenen? Dat kan wat mij betreft meer', merkt een collega op. 'Faciliteer niet alleen overleg op het niveau van directies en intern begeleiders, maar laat ook leerkrachten van scholen samenwerken', stelt een ander voor. Ook het samen aantrekken van expertise wordt als optie genoemd. Bijvoorbeeld het gezamenlijk aanstellen van een fysiotherapeut of logopedist die een dag op school komt.

“Het delen van expertise is nog te veel een zaak van directies en intern begeleiders. Betrek daar meer de groepsleerkrachten bij.”

Regio Midden

Bij de parels van de regio Midden zien we vaak genoemd de ontwikkeling van het zorgbeleid binnen de school voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld in specifieke voorzieningen als een zorgklas. Ook is er waardering voor de versterking van de rol van het ondersteuningsteam. 'Scholen worden meer eigenaar van het proces om vroegtijdig hulp te bieden'.

Aandacht voor grenzen

Wat kunnen de school, de leerkracht en de klas aan? Waar komt een kind het beste tot zijn recht? Deze vragen leven bij veel respondenten. 'We willen niet verwijzen, maar soms moeten we wel vanwege de intensieve problematiek', merkt iemand op. 'Elke leerling verdient een goede plek, daar moeten we een goede balans in vinden', stelt een ander. Sommige respondenten hebben behoefte aan duidelijker richtlijnen. 'Maak concreet waar de grens ligt voor verwijzen naar aanleiding van gedrag.' Ook voor het samenwerkingsverband is het gesprek over grenzen belangrijk. We zien grote verschillen in wat scholen aankunnen.

.....

Ondersteunen van leerkrachten

Veel suggesties gaan over scholing van leerkrachten op allerlei gebieden, zoals pedagogische en didactische vaardigheden, ontwikkelingsproblematieken, leerlijnen, adaptief lesgeven en verschillen tussen jongens en meisjes. Ook coaching van (nieuwe) leerkrachten en het geven van praktische handvatten wordt enkele keren genoemd. 'Hoe moet je handelen als ...' Verder wordt aandacht gevraagd voor rust in de klas: 'Te veel verschillende ondersteuners in de klas brengt onrust mee.'

“De ondersteuning van leerkrachten moet nog meer op de praktijk gericht zijn.”



Regio Randstad

In de regio Randstad zijn veel respondenten enthousiast over de deskundigheidsbevordering rondom gedrag. 'De PCM-training geeft echt meer inzicht in hoe te communiceren met kinderen en hoe je ze werkelijk kunt bereiken. De training geeft ook inzicht in bepaald gedrag.'

Onderwijsontwikkeling

Ook op het gebied van onderwijsontwikkeling worden kansen gesignaleerd. Sommige respondenten vragen zich af of de huidige manier van werken in het onderwijs nog wel past bij wat leerlingen nodig hebben. Bijvoorbeeld: 'Is het nodig om zo veel toetsen af te nemen?' 'Hoe kunnen we de spanning wegnemen tussen de nadruk op resultaten en tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften?'

.....

Samenwerking met externen

Hierbij gaat het onder andere om afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp, de rol van de gemeenten en de mogelijkheid om specialisten als een gedragscoach in te schakelen of in de school te halen. Andere opmerkingen gaan over terugplaatsing van leerlingen vanuit het speciaal (basis)onderwijs naar de reguliere basisschool.

Regio Zeeland

Uit de parels die de Zeeuwse respondenten noemen, blijkt dat leerkrachten groeien in vaardigheden en competenties die nodig zijn voor passend onderwijs. De inzet van extra arrangementen en de expertise van ambulante begeleiders helpt daarbij. 'De ambulante begeleiding van het speciaal onderwijs staat steeds klaar om adviezen te geven.'





HOE VERDER?

In iedere regio worden de uitkomsten van de peiling inhoudelijk besproken. Het moment en de manier waarop dit gebeurt, kan per regio verschillen. Het doel van deze besprekingen is de uitkomsten van de peiling verder te laten duiden. Dat levert het samenwerkingsverband een rijker verhaal op. Daarnaast zullen we in het gesprek onze uitkomsten vergelijken met de uitkomsten van de landelijke evaluatie van passend onderwijs. De peiling en de gesprekken in de regio's gebruiken we ten slotte voor het opstellen van het nieuwe ondersteuningsplan van Berséba, dat in het voorjaar van 2022 moet zijn vastgesteld. In het schooljaar 2020/2021 beginnen we al met de voorbereidingen hiervoor.



REAGEREN?

Heb je vragen of wil je reageren op deze brochure?
Neem contact met ons op!



BESTUURDER

Kees Nieuwenhuyzen

c.nieuwenhuyzen@berseba.nl

REGIO NOORDOOST



REGIOMANAGER

Leonard van Leeuwen

l.a.n.vanleeuwen@berseba.nl

REGIO MIDDEN



REGIOMANAGER

Gert van Roekel

gertvanroekel@berseba.nl

ZORGMAKELAARS

Regio Noordoost

Gerriët van Dam
loket-noordoost@berseba.nl of g.vandam@berseba.nl

Regio Midden

Karianne van Dam
loket-midden@berseba.nl of k.c.vandam@berseba.nl

Regio Randstad

CorJohn van der Beek
loket-randstad@berseba.nl of c.j.vanderbeek@berseba.nl

Regio Zeeland

Sandra van den Berge-Moeleker
loket-zeeland@berseba.nl of c.a.vandenberge@berseba.nl



REGIO RANDSTAD



REGIOMANAGERS

Jan de Waard

j.dewaard@berseba.nl

Ton Schalk

a.p.schalk@berseba.nl

REGIO ZEELAND



REGIOMANAGER

René Dek

m.c.dek@berseba.nl



BEN JE BENIEUWD WAT BERSÉBA
VOOR JOU OF VOOR JOUW SCHOOL
KAN BETEKENEN?

Neem dan een kijkje op onze website:

www.berseba.nl

Op de homepagina kun je al een goede
indruk krijgen van ons werk via de video
en het magazine.

berséba 
Reformatorsch
Passend Onderwijs