

# HOE GAAT HET MET PASSEND ONDERWIJS?

## Resultaten peiling regio Noordoost

Voorjaar 2020 heeft Berséba onder alle aangesloten scholen een peiling passend onderwijs uitgezet. Een algemene samenvatting van de resultaten is te vinden in een folder van Berséba die landelijk verspreid wordt. In dit document zoomen we in op de resultaten van onze eigen regio. Uiteraard zien we dan veel overlap met de landelijke uitkomsten. Samen met de andere regio's zijn we immers één samenwerkingsverband, met een gemeenschappelijke visie en doelen. De omstandigheden, de prioriteiten en de voortgang kunnen echter per regio verschillen. In de regio nemen we daarom vooral de reacties uit onze eigen scholen als uitgangspunt voor gesprek.

## Respons

De respons op de peiling was hoog. We ontvingen reacties uit 38 van de 40 scholen in onze regio. In totaal reageerden 105 personen: 13 directeuren, 24 intern begeleiders, 56 leerkrachten, 8 onderwijsassistenten en 4 teamleiders.

## Bekendheid met het samenwerkingsverband

De bekendheid met Berséba krijgt gemiddeld 3,4 uit 5 punten. Directies en IB'ers kennen het samenwerkingsverband beduidend beter (4,3) dan leerkrachten en onderwijsassistenten (2,8).

## De parels van de scholen

De respondenten waarderen de uitvoering van passend onderwijs op hun school gemiddeld met een 7,8. Ze zien veel mooie ontwikkelingen in hun school. De top 5 uit de reacties:

### 1. Het beleid rondom hoogbegaafdheid

Deze parel wordt maar liefst 73 keer genoemd! Veel scholen noemen de plusklas en het uitwerken van beleid. Dit thema krijgt de komende jaren ook structureel de aandacht binnen de regio. We starten bijvoorbeeld in schooljaar 2020-2021 met een MHB-netwerk. In het verlengde van de plusklas wordt ook de afstemming genoemd op de talenten van andere leerlingen, bijvoorbeeld in klusklassen (voor doeners), tijdens talentenmiddagen (voor alle leerlingen) en door het bieden van zorg op maat (eigen leerlijnen, differentiatie).

### 2. Verbreding van de ondersteuning aan leerlingen

In de reacties worden 68 voorbeelden genoemd van verbreding van de ondersteuning. Denk aan de inzet van remedial teaching, aanpassingen aan het gebouw, verbreding van expertise, zodat meer kinderen naar de reguliere basisschool kunnen, het inrichten van een tussenvoorziening, de start van een klusklas, enzovoort. Daarbij is er ook nadrukkelijk meer aandacht voor het welbevinden en voor eigen leerlijnen (5 niveaus Zwols Model).

### 3. De inzet van de onderwijsassistent binnen de school

Dit punt wordt 41 keer genoemd. De rol van onderwijsassistenten is belangrijker geworden binnen passend onderwijs. We sluiten daar vanaf schooljaar 2020-2021 mooi bij aan door het starten van een regionaal OA-netwerk. Vroeger werkten onderwijsassistenten vooral met individuele leerlingen, tegenwoordig functioneren ze steeds vaker als leerkrachtondersteuner.

*'In mijn klas voer ik vaker krachtgerichte gesprekjes, waardoor de stem van de leerling meer gehoord wordt en de nadruk op krachten en kwaliteiten ligt.'*

#### 4. Groei en gebruik van expertise

39 personen noemen een parel op het gebied van scholing/ontwikkeling, inzet van externe deskundigen (ambulante begeleiding, deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband) en het functioneren in het netwerk rond de school (schoolondersteuningsteam).

#### 5. Cultuur van passend onderwijs

Hierover worden 15 opmerkingen gemaakt. Daarbij gaat het onder andere over de kracht van onderwijs in de eigen omgeving, denken in mogelijkheden, beter zicht op de populatie, de kracht van zaken in het team bespreken, het meer ontwikkeld hebben van een teamvisie. Ook wordt opgemerkt dat het fijn is dat we nog S(B)O hebben voor leerlingen die dat nodig hebben.

## Suggesties voor het samenwerkingsverband

We kregen een groot aantal suggesties. Hieronder vatten we ze samen in kernwoorden. In het gesprek met de scholen gaan we er dieper op in. Het zijn overigens allemaal thema's die in meer of mindere mate opgenomen zijn in ons (regionale) beleid.

Suggesties (in kernwoorden)	Aantal x genoemd	Korte toelichting
Ondersteuning leerkracht (incl. meer handen in de klas, kleine klassen, werkdrukverlichting)	25	Thema's die wat buiten de invloedssfeer liggen van het SWV.
Grenzen in het oog	23	Zowel bewustwording van grenzen als visie op passend onderwijs.
Verbreding aanbod	19	Diversiteit aan verbreding en verdieping binnen passend onderwijs.
Expertise delen	16	Nadrukkelijke roep om expertises van scholen te benutten/delen.
Verdieping hoogbegaafdheid	14	Ook veel genoemd bij parels, toch blijft dit een aandachtspunt.
Doorontwikkeling leerlingenzorg	13	Deels ook onderwijsinhoudelijk gerelateerd.
Preventief werken	11	Vroegtijdig expertise inzetten én niet 'te laat' verwijzen.
Samenwerking externen	11	Onder meer met S(B)O, AB en CJG/gemeente.
Communicatie	10	Heldere verwachtingen communiceren, werkwijze, nabijheid SWV.
Maatwerk en AB voor leerlingen	8	Ondersteuningsbehoefte centraal, AB voor leerkracht én leerling.
Andere vormen van onderwijs	8	Klusklas, digitale middelen, andere opties dan leerstofjaarklassensysteem.
Gedragmatige ondersteuning	6	Dit thema wordt opvallend weinig genoemd.
Welbevinden	7	Motivatatie, meer aandacht voor emotioneel / sociaal vastlopen.
Financiën	4	
Overig: ouders, inzet OA, overgang PO/VO, visie		