

HOE GAAT HET MET PASSEND ONDERWIJS?

Resultaten peiling regio Randstad

Voorjaar 2020 heeft Berséba onder alle aangesloten scholen een peiling passend onderwijs uitgezet. Een algemene samenvatting van de resultaten is te vinden in een folder van Berséba die landelijk verspreid wordt. In dit document zoomen we in op de resultaten van onze eigen regio. Uiteraard zien we dan veel overlap met de landelijke uitkomsten. Samen met de andere regio's zijn we immers één samenwerkingsverband, met een gemeenschappelijke visie en doelen. De omstandigheden, de prioriteiten en de voortgang kunnen echter per regio verschillen. In de regio nemen we daarom vooral de reacties uit onze eigen scholen als uitgangspunt voor gesprek.

Respons

We ontvingen reacties uit 38 van de 65 scholen in onze regio. In totaal reageerden 111 personen: 17 directeuren, 19 intern begeleiders, 66 leerkrachten, 8 onderwijsassistenten en 1 teamleider.

Bekendheid met het samenwerkingsverband

De bekendheid met Berséba krijgt gemiddeld 3,5 uit 5 punten. Directies en IB'ers kennen het samenwerkingsverband beduidend beter (4,5) dan leerkrachten en onderwijsassistenten (3,0).

De parels van de scholen

De respondenten waarderen de uitvoering van passend onderwijs op hun school gemiddeld met een 7,7. Ze zien veel mooie ontwikkelingen in hun school. Het meest genoemd worden:

1. Meer- en hoogbegaafden / doeners

De meerderheid van de respondenten geeft aan dat hun school stappen heeft gezet in het onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De rol van de leerkracht krijgt daarbij opvallend veel aandacht. Daarnaast is er op veel scholen een plusklas.

Een aantal scholen blijkt ook bezig met de ontwikkeling van aanbod voor doeners. Deze leerlingen kunnen bijvoorbeeld een morgen praktisch aan de slag in een 'doe-klas' of 'klusklas'.

2. Inzet onderwijsassistenten

Onderwijsassistenten spelen een steeds belangrijker rol in de begeleiding van leerlingen. Veel respondenten noemen hun inzet bij de parels van hun school. Onderwijsassistenten lijken meer ingezet te worden voor didactische ondersteuning dan voor sociaal-emotionele support.

3. Ambulante begeleiding

De inzet van ambulante begeleiding krijgt van leerkrachten brede waardering. De ambulante begeleider stimuleert en helpt hen om leerlingen op maat te ondersteunen.



*'Wij hebben een
schoolbrede scholing
gedaan over PCM (Process
Communication Model),
waardoor we elkaar en de leerlingen
beter begrijpen.'*

‘Verbind scholen nog meer aan elkaar, zodat ze zich ook verantwoordelijk voelen voor elkaar en we meer met elkaar kunnen samenwerken en van elkaar kunnen leren.’

4. Deskundigheid met betrekking tot gedrag

Uit de reacties blijkt dat scholen veel aandacht besteden aan deskundigheidsontwikkeling rondom gedrag, om beter af te kunnen stemmen op wat kinderen nodig hebben. Dat zien we inderdaad terug bij de scholen van onze regio: schoolteams lijken beter in staat om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften bij complexer gedrag van leerlingen.

Suggesties voor het samenwerkingsverband

We kregen een groot aantal suggesties voor het samenwerkingsverband en de doorontwikkeling van passend onderwijs. Hieronder vatten we ze samen in kernwoorden en een korte toelichting. In het gesprek met de scholen gaan we er dieper op in. Het zijn overigens allemaal thema's die in meer of mindere mate opgenomen zijn in ons (regionale) beleid.

Suggesties (in kernwoorden)	Aantal x genoemd	Korte toelichting
Ondersteuning leerkracht (incl. meer handen in de klas, kleine klassen, werkdrukverlichting)	33	Thema's die wat buiten de invloedssfeer liggen van het SWV.
Grenzen in het oog	28	Zowel bewustwording van grenzen als visie op passend onderwijs.
Expertise delen	22	Nadrukkelijke roep om expertises van scholen te benutten/delen.
Communicatie	21	Bekendheid SWV vanuit perspectief van de leerkracht, helder en praktisch communiceren.
Verbreding aanbod	15	Diversiteit aan verbreding en verdieping binnen passend onderwijs.
Gedragmatige ondersteuning	13	Blijvende aandacht voor gedrag, onderhoud van kennis, impact van gedrag.
Doorontwikkeling leerlingenzorg	11	Deels ook onderwijsinhoudelijk gerelateerd.
Verdieping hoogbegaafdheid	8	Ook veel genoemd bij de parels, toch blijft dit een aandachtspunt.
Andere vormen van onderwijs	8	Andere opties dan leerstofjaarklassensysteem.
Samenwerking externen	8	Onder meer met S(B)O, AB en CJG/ gemeente.
Financiën	8	Meer geld voor diverse doeleinden, balans in eigen verantwoordelijkheid en solidariteit.
Inzet OA	7	Meer/andere inzet OA, professionalisering OA.
Maatwerk en AB voor leerlingen	6	Ondersteuningsbehoefte centraal, AB voor leerkracht én leerling.
Eigenaarschap	6	Meer ruimte voor eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid bij de school/de leerkracht.
Overig: ouders, OT, overgang PO/VO, preventief werken, welbevinden		