



De Inclusieladders een instrument voor een constructief gesprek over inclusiever onderwijs

De Inclusieladders zijn ontwikkeld door Sardes. Sardes verbindt wetenschap, beleid en praktijk van Passend Onderwijs. Sardes kan u ondersteunen bij de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs door objectief vast te stellen waar u nu staat als samenwerkingsverband, school of bestuur en door u te begeleiden bij een constructief gesprek over inclusie.

Sardes

Dekkend netwerk van voorzieningen in **elke school**, leerling heeft volledig vrije schoolkeuze en kan op elke school passend onderwijs krijgen.

Dekkend netwerk van voorzieningen **in de wijk**, de leerling heeft de keus voor een (reguliere) school in de wijk en kan zo thuis nabij passend onderwijs krijgen.

Dekkende netwerk van voorzieningen **in de gemeente**, voor elke leerling een passende onderwijsplek in de gemeente.

Dekkend netwerk van voorzieningen **in het samenwerkingsverband**, er is voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek

Thuisnabijheid
–
Organisatorische inclusie

Kinderen zitten **altijd bij elkaar in de klas** en **leren altijd samen**.

Kinderen zitten bij elkaar in de klas, maar leerlingen worden nog veel uit de klas gehaald/ volgen deeltijd les in een apart (SO) klasje. **Kinderen leren soms samen**.

Kinderen met een beperking krijgen apart van kinderen zonder beperking les, in een aparte vleugel van het gebouw of in een gebouw in de buurt. Er zijn **deels gezamenlijke activiteiten** (o.a. het samen vieren van feestdagen).

Kinderen met beperking op een aparte school, in een ander gebouw. Er zijn **geen gezamenlijke activiteiten** met kinderen zonder een beperking

Van en met elkaar leren
–
Sociale inclusie

Het onderwijsprogramma is flexibel. Er is voor iedere leerling een **eigen leerlijn** te volgen.

In het onderwijsprogramma is veel ruimte voor leerlingen die afwijken van het gemiddelde, zo is er **extra specialistisch aanbod** voor alle leerlingen die afwijken en volgen **sommige leerlingen** een **eigen leerlijn**.

In het onderwijsprogramma is ruimte voor leerlingen die afwijken van het gemiddelde, zo is er **extra aanbod** voor leerlingen met een onderwijsachterstand of voor hoogbegaafde leerlingen.

In het onderwijsprogramma wordt uitgegaan van een **gemiddelde**. Er wordt gedifferentieerd naar **drie niveau groepen** in de klas: laag/midden/hoog

Omgaan met verschillen in de klas –
Didactische inclusie