

# WМК · PO



## Basisondersteuning (bron SWV Berséba)

### Vragenlijst



**Anders Leren**

## Basisondersteuning (bron SWV Berséba)

### Handelingsgericht en preventief werken

Leerkrachten analyseren de stimulerende en belemmerende factoren vanuit de onderwijs- en opvoedomgeving in de ontwikkeling van de groep en waar nodig van individuele leerlingen.

De ontwikkelbehoeften bepalen de ondersteuning die aan de groep en de individuele leerlingen gegeven heeft.

Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.

De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.

De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.

De leerkracht werkt constructief samen met betrokkenen die een (inhoudelijke) rol spelen in de ontwikkeling van een kind, zodat er sprake is van een effectieve aanpak. Dit betreft in het bijzonder de ouders.

De samenwerking leidt tot een constructieve communicatie: vroegtijdig signaleren, samen analyseren wat nodig is, samen doelen formuleren en samen creatieve oplossingen zoeken.

De leerkracht werkt doelgericht aan geformuleerde doelen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het leren (leren) van de groep en individuele leerlingen.

In de begeleiding van de groep en individuele leerlingen worden heldere afspraken gemaakt en nagekomen.

### Pedagogische aanpak

De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.

De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden

### Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie

De school heeft inzicht in de taalontwikkeling van leerlingen in de voorschoolse periode, stemt het aanbod af op dit niveau en creëert een stimulerende taalomgeving voor de kinderen.

De school realiseert voor leerlingen met dyslexie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyslexieprotocol, hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyslexie met zich meebrengt.

De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.

### Intelligentie

De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80).

De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.

De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.

### Medische en fysieke onderwijsbehoeften

De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.

De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.

De school realiseert een passend aanbod voor leerlingen die vanwege medische oorzaken belemmerd worden in hun ontwikkeling.

Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.

### Ketenpartners

De school stemt bij een achterblijvende taalontwikkeling van een leerling het aanbod af met andere deskundigen, bijv. logopedie en cluster-2 expertise.

De schakelfunctionaris vanuit jeugdhulp maakt structureel deel uit van het ondersteuningsteam van de school.

De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben

De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar en het SWV en hanteert het protocol thuiszitters van gemeente of SWV.

De school neemt in haar schoolgids de tekst op die door het SWV Berséba wordt aangeleverd en verwijst tenminste naar de samenwerking met externe deskundigen en de verwijsindex.

De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen en jeugdhulp om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.

De school werkt intensief samen met het speciaal en voortgezet onderwijs en jeugdhulp om een doorgaande lijn in de aanpak voor een leerling te realiseren, als deze de school verlaat.

De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.

#### (Extra) Ondersteuning

De school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een Ontwikkelingsperspectief (OP) op.

Op basis van het OP stelt de school een handelingsplanning op, die minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

De school zorgt bij een aanvraag bij het SWV voor een arrangement of een TLV voor een duidelijke omschrijving van de aanvraag en een dossier dat toegespitst is op deze aanvraag.

Als de school een TLV aanvraagt is minstens een half jaar aan de hand van een OP doelgericht aan de ontwikkeling van een leerling gewerkt.